



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPENSIVO II
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427

<https://www.iccastiglione2.edu.it> - email uffici: mic80700p@istruzione.it



Piano di Miglioramento (P.d.M.) dell'istituzione scolastica MNIC80700P I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II

Aggiornamento 2020/21

Esiti

Area	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21
2.1 Risultati scolastici	4	4	4	4	4
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	4	4	4	4
2.3 Competenze chiave europee	3	4	4	5	5
2.4 Risultati a distanza	3	5	4	4	4

Processi

Area	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	5	5	5	6	6
3A.2 Ambiente di apprendimento	3	4	4	5	5
3A.3 Inclusione e differenziazione	5	5	5	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	4	4	4	6	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5	5	5	5
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	5	5	5	5
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5	5	5

1. Priorità, traguardi, e obiettivi di processo

L'aggiornamento di questo Piano di Miglioramento (P.d.M.) è redatto a dicembre 2020. Come per gli anni precedenti¹ le tabelle intendono offrire un quadro d'insieme delle azioni individuate per proseguire il percorso avviato dalla scuola nell'anno scolastico (a.s.) 2015/16.

Nel presente Piano le tabelle faranno riferimento principalmente all'a.s. 2019/20; i rimandi al 2018/19 sono contenuti esclusivamente in alcuni degli indicatori come di seguito proposti.

Alla luce dell'analisi del Rapporto di Auto-Valutazione (R.A.V.) il P.d.M è elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) che quest'anno ha deciso di fare propria la seguente indicazione operativa: *Perché possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace è opportuno individuare un numero limitato di priorità (1 o 2) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti.*²

Il N.I.V. ha pertanto deciso di ridurre dall'a.s. 2020/21 le *Aree degli Esiti* su cui focalizzare l'attenzione da tre a due abbandonando l'area *Risultati nelle prove standardizzate nazionali* con i relativi priorità e traguardo fissati e mai raggiunti nel corso del triennio precedente³.

Tra le quattro Aree degli Esiti (*Risultati scolastici*, *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*, *Competenze chiave europee* e *Risultati a distanza*) questo Istituto Comprensivo intende concentrare gli sforzi su *Risultati Scolastici* e *Competenze chiave europee*. Per ciascuna delle due Aree è necessario definire *Priorità e Traguardi*, da raggiungere nel lungo periodo di circa un triennio attraverso obiettivi annuali, denominati *Obiettivi di processo*.

La Priorità individuata a luglio 2019 per i ***Risultati scolastici*** (*Migliorare gli esiti in uscita delle classi terminali*) è modificata in *Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto* restringendo il campo di attenzione alla classe conclusiva del primo ciclo d'istruzione. Il traguardo ad essa correlato passa da *Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10 ad Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%) monitorando l'andamento dei promossi nel triennio*. Ai fini del monitoraggio è creato l'indicatore *Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10* con codice 2.1.a.4⁴

Questo indicatore fornirà i dati nel triennio su classi annualmente diverse, pertanto il N.I.V. ha ritenuto utile affiancare ad esso tre ulteriori indicatori finalizzati alla verifica dell'andamento di classi campione nel loro percorso verticale monitorando nel triennio le classi di scuola primaria dalla seconda 2019/20 alla quarta 2021/22 e le classi di scuola secondaria dalla prima 2019/20 alla terza 2021/22. I tre indicatori assunti a questo fine sono *Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento a stesse classi*

¹ I Piani di Miglioramento sono consultabili sul sito d'Istituto selezionando dal menu *La Scuola* il link *Valutazione*, oppure direttamente all'indirizzo <https://www.iccastiglione2.edu.it/valutazione>

² *Nota metodologica e guida operativa*, Versione 1.0 – Settembre 2020 a cura del Ministero dell'Istruzione, pag. 4

³ *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*: **Priorità**: Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica. **Traguardo**: Portare la percentuale di alunni collocati a livello medio-basso il più possibile vicino al dato regionale. Cfr. P.d.M aggiornamenti 2018/19 e 2019/20 all'indirizzo in Nota 1

⁴ Il codice degli indicatori segue quello impostato da INValSI nella propria *Mappa degli Indicatori*

nel tempo) che raccoglie in un'unica registrazione le due annualità individuate (codice 2.1.a.5) e due indicatori separati per ciascuna annualità: *Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio* (codice 2.1.a.6) e *Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio* (codice 2.1.a.7)

Gli ultimi due indicatori forniranno un utile aggiornamento anche per l'Area dei *Risultati a distanza* temporaneamente posta in secondo piano insieme a all'Area *Risultati nelle prove standardizzate nazionali* non certo perché la scuola non avverta la necessità di intervento anche su queste Aree, ma piuttosto perché si ipotizza che un miglioramento dei risultati scolastici possa portare "effetti collaterali" benefici anche per queste due dimensioni.

La Priorità individuata a luglio 2019 per le **Competenze chiave europee** (*Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei*) è modificata in *Consolidamento dei curricoli d'Istituto relativi alle competenze citate nella raccomandazione europea con i numeri 5 (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) e 6 (Competenza in materia di cittadinanza) e realizzazione del curricolo relativo alla nr. 4 (Competenza digitale)*. Il traguardo individuato passa da *Progettare attività e percorsi atti all'inclusione ai fini della riduzione delle sanzioni disciplinari e dell'abbandono scolastico* a *Creazione di un curricolo condiviso di Competenza digitale e suo inserimento sistematico nelle programmazioni annuali individuali*. Come per la precedente Area dei Risultati Scolastici è creato un nuovo indicatore introdotto dalla scuola *Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità* (codice 2.3.1). Anche in questo caso la totale modifica della Priorità deve arrendersi al mancato raggiungimento del risultato nel triennio precedente (riduzione del numero di sanzioni disciplinari) come meglio esposto nel dettaglio in sede di *Rendicontazione Sociale*⁵.

La realizzazione dei curricoli verticali d'Istituto riferiti alle competenze europee individuate ai numeri 5 e 6 della Raccomandazione europea del 2018⁶, abbisognano ora di divenire parte condivisa delle programmazioni individuali dei docenti e di essere verificati sul campo. Il nuovo inserimento della *Competenza digitale* è parso inevitabile alla luce dell' esplodere della pandemia di CoViD-19 che ha attraversato tutto il 2020 ed è in pieno corso anche alla data di stesura del presente Piano. L'emergenza sanitaria ha imposto un confronto immediato con una nuova complessità che richiede risposte nuove da parte della scuola su due fronti d'intervento accomunati da una rilevante necessità di acquisizione di strumentazione tecnologica e competenze digitali: quello didattico, con l'introduzione di insegnamento e apprendimento a distanza, e quello organizzativo con il così detto lavoro agile.

Le **tabelle** riportate nel paragrafo 2 intendono fornire una visione d'insieme del lavoro impostato.

Il paragrafo 3 raccoglie infine gli **indicatori** individuati dal N.I.V. come descritti in precedenza con i dati ad

⁵ Reperibile all'indirizzo in nota 1. Nel corso del triennio si è cercato di giungere ad una riduzione del numero di sanzioni disciplinari in termini di numero di alunni coinvolti, sanzioni comminate e numero di giorni irrogati registrando un peggioramento tra giugno 2017 e 2018 e solo un leggero miglioramento a giugno 2019

⁶ RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)

oggi disponibili:

- Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10 (riferimento a classi diverse nel tempo)
- Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento nel triennio alle classi seconde di Primaria e prime di Secondaria di primo grado dall'a.s. 2019/20)
- Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio
- Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio
- Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità

2. Le Tabelle

La **tabella n. 1** presenta Priorità e Traguardi definiti nell'autunno 2020 e il loro raffronto con luglio 2019.

Priorità e Traguardi nel triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22

Area degli Esiti	Priorità definita a luglio 2019	Traguardo definito a luglio 2019	Priorità definita a novembre 2020	Traguardo definito a novembre 2020
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti in uscita delle classi terminali	Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10	Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto	Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10 Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%)* monitorando l'andamento dei promossi nel triennio (indicatore IC2**)
Competenze chiave europee	Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei	Progettare attività e percorsi atti all'inclusione ai fini della riduzione delle sanzioni disciplinari e dell'abbandono scolastico	Consolidamento dei curricoli d'Istituto relativi alle competenze citate nella raccomandazione europea con i nr. 5 (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) e 6 (Competenza in materia di cittadinanza) e realizzazione del curricolo relativo alla nr. 4 (Competenza digitale)	Creazione di un curricolo condiviso di Competenza digitale e suo inserimento sistematico nelle programmazioni annuali individuali***

Tabella 1

La **tabella n.2** riprende l'impostazione del P.d.M precedente e illustra una situazione a consuntivo raccogliendo i risultati al termine dell'anno scolastico 2019/20 relativamente agli obiettivi di processo fissati a luglio 2019. A ciascun obiettivo, riportato in prima colonna, sono affiancati nelle colonne successive: azioni previste, risultati attesi, grado di realizzazione dell'obiettivo e possibili evidenze utili a dimostrare il grado di raggiungimento del risultato. Il grado di realizzazione dell'obiettivo, registrato in penultima colonna, indica se l'obiettivo è considerato raggiunto, se è stato rimodulato in corso d'anno, oppure raggiunto con limitazioni o ancora se è stato ritenuto opportuno posticiparlo o abbandonarlo.

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi predisposti a fine 2018/19 e applicati nel 2019/20

	Obiettivo annuale di processo 18/19	Azioni previste 2018/19	Risultati attesi	Realizzazioni	Evidenze possibili
Curricolo Progettazione e Valutazione	Miglioramento organizzativo delle prove comuni	Calendarizzazione in Piano Attività Riduzione fotocopie tramite prove pratiche nelle discipline possibili e sperimentazioni e di prove on line	Ridurre il carico di lavoro per gli alunni Condivisione dei risultati tramite il registro "Prove Comuni" Riflessione condivisa tra docenti dello stesso ordine e docenti di 5 ^a Primaria e 1 ^a Secondaria Prove on line in almeno una disciplina per almeno un'annualità	Complessivamente raggiunto Migliorabile il raccordo primaria secondaria Prove on line rinviate per pandemia	Archivio prove on line Verbali degli incontri collegiali ed eventuale rimodulazione di conoscenze abilità e competenze all'interno del curricolo verticale
	Elaborazione di un curricolo sulla competenza "Imparare ad imparare" identificando strumenti di osservazione e valutazione condivisi e rinforzando le modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni	Gruppi Collegiali di lavoro su formazione "Imparare a imparare"	Realizzazione del curricolo verticale Utilizzo di modalità didattiche innovative non frontali	Raggiunto	Pubblicazione del curricolo
	Integrazione nella pratica didattica del curricolo di recente creazione relativo alla competenza europea di cittadinanza con relativa rubrica	Gruppi Collegiali di lavoro su conclusione Curricolo e Rubrica + avvio sperimentazioni e con alunni	Introduzione sistematica in ogni programmazione di tematiche di cittadinanza e utilizzo di rubrica di valutazione	Raggiunto con rinvio di utilizzo della rubrica di valutazione causa pandemia	Registri personali dei docenti alla voce "Programmazione annuale" Rubriche di Cittadinanza e Costituzione
Ambiente di apprendimento	Estensione delle pratiche didattiche di coinvolgimento attivo degli alunni e di utilizzo delle tecnologie da parte di un maggior numero di docenti	Gruppi Collegiali di lavoro su possibili strategie attuative	Diffusione dell'uso delle T.I.C.	Parzialmente raggiunto (tecnologie implementate e per pandemia)	Implementazione di apposita piattaforma d'Istituto (G-Suite)
Continuità e Orientamento	Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo	Proposte Commissione Orientamento	Revisione del modello utilizzato per il consiglio orientativo alle famiglie	Raggiunto	Modulo rivisitato
Sviluppo e valorizzazione risorse umane	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative Definizione di un piano di formazione che individui priorità di scuola da perseguire, temi da approfondire, tempi di svolgimento, personale coinvolto, modalità di restituzione nella scuola e ricadute sulla didattica quotidiana	Proposte da Collegio Proposte Commissione PTOF e scuola polo Asola	Incontri collegiali esplicitamente dedicati Raccolta delle scelte formative effettuate e impostazione di quanto previsto per la diffusione di pratiche didattiche innovative (cfr. Ambiente di Apprendimento)	Non raggiunto	Verbali dei gruppi di lavoro collegiali Tabella di cui alla voce Ambiente di Apprendimento Definizione delle finestre temporali come da obiettivo posticipato nel 2018/19 (cfr. tabella 2)

Tabella 2

La **tabella n. 3** giustappone gli obiettivi di processo definiti per l'a.s. 2019/20 a quelli definiti per il 2020/21, mentre l'ultima colonna riporta la lettera "R" nel caso in cui l'obiettivo sia ritenuto utile per il raggiungimento della priorità individuata per i *Risultati scolastici* e la lettera "K" nel caso in cui l'obiettivo sia ritenuto utile per il raggiungimento della priorità individuata per le *Competenze Chiave Europee*

Raffronto obiettivi di processo 2018/19 e 2019/20 e relativo collegamento alle Priorità individuate per gli esiti degli studenti

(R = Risultati scolastici; K = Competenze Chiave Europee)

	Obiettivi annuali di processo definiti a luglio 2019	Obiettivi annuali di processo definiti a novembre 2020	Collegamento agli Esiti
3.1 Curricolo progettazione e valutazione	A. Miglioramento organizzativo delle prove comuni B. Elaborazione di un curricolo sulla competenza "Imparare ad imparare" identificando strumenti di osservazione e valutazione condivisi e rinforzando le modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni C. Integrazione nella pratica didattica del curricolo di recente creazione relativo alla competenza europea di cittadinanza con relativa rubrica	A. Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi prime e seconde della scuola secondaria B. Sperimentazione attiva del curricolo sulla competenza "Imparare a Imparare" accanto a quello già normativamente previsto per Cittadinanza e costituzione/Educazione civica (= unione di A e B 2019) C. Avvio di un curricolo d'Istituto per le competenze digitali	R K K R K
3.2 Ambiente di apprendimento	D. Estensione delle pratiche didattiche di coinvolgimento attivo degli alunni e di utilizzo delle tecnologie da parte di un maggior numero di docenti	D. Sperimentazione attiva di modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni E. Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio F. Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1 ^a grado	R R R K
3.3 Inclusione e differenziazione Ø			
3.4. Continuità e orientamento	E. Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo (ok NEV)	G. Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo (ok NEV) --> Commissione Orientamento H. Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su SECONDE PRIMARIA 19/20 e PRIME SECONDARIA 19/20	R R
3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Ø			
3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	F. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative G. Definizione di un piano di formazione che individui priorità di scuola da perseguire, temi da approfondire, tempi di svolgimento, personale coinvolto, modalità di restituzione nella scuola e ricadute sulla didattica quotidiana.	I. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative (definito impossibile) J. Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione	R K R K
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Ø			

Tabella 3

La **tabella n. 4** imposta la previsione del percorso di miglioramento per l'anno scolastico in corso. Come la tabella n. 2 pone, accanto a ciascuno degli obiettivi individuati a ottobre 2020, le azioni da perseguire nell'a.s. 2020/21: seguono i risultati attesi e le possibili evidenze lasciando in sospeso la compilazione della colonna relativa alla realizzazione degli obiettivi che il N.I.V. sarà chiamato a verificare nell'autunno 2021.

Previsioni di risultato in applicazione degli obiettivi 2019/20 da applicare nel 2020/21

	Obiettivo annuale di processo 18/19	Azioni previste 2018/19	Risultati attesi	Realizzazione	Evidenze possibili
Curricolo progettazione e valutazione	Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi seconde della scuola secondaria Sperimentazione attiva del curricolo sulla competenza "Imparare a Imparare" accanto a quello già normativamente previsto per Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica (= unione di A e B 2019) Avvio di un curricolo d'Istituto per le competenze digitali	Calendarizzazione delle prove d'uscita delle classi seconde (in alcune discipline) Utilizzo del format stabilito (di C&C e I&I) Creazione curricolo e rubriche relativi CD	Effettuazione prove Compilazione dell'apposito registro di C&C Avvio creazione curricolo CD		Calendario prove Registro compilato curricolo delle classi concluse
Ambiente di apprendimento	Sperimentazione attiva di modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1° grado	Utilizzo della piattaforma Gsuite Google form creati dalla classe per la classe Contatto con i fornitori esterni	Raggiungere gli studenti e i docenti momentaneamente impossibilitati Acquisizione di auto-consapevolezza Connettività funzionante primaria Gozzolina e cablaggio Don Milani		Log delle presenze nelle classi virtuali Banca dati dei moduli google selezionati Parabola sulla primaria Gozzolina e cablaggio effettivo Don Milani
Continuità e orientamento	Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo (ok NEV) --> Commissione Orientamento Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su SECONDE PRIMARIA 19/20 e PRIME SECONDARIA 19/20	Utilizzo di piattaforma sostitutiva dell'attività in presenza (Orientamento) Continuità format raccolta dati primaria-secondaria da estendere ad infanzia-primaria	Scelta consapevole (orientamento) Approccio all'organizzazione della scuola secondaria di primo grado e primaria		Tabulazioni feedback dalle superiori (Orientamento) Aumento o conferma iscrizioni Indicatore compilato (Continuità)
Sviluppo e valorizzazione risorse umane	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative (definito impossibile) Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione	Rimodulazione degli incentivi in contrattazione Ricerca delle esigenze formative del personale docente	Aumento docenti coinvolti Miglioramento dell'attività didattica		Arricchimento e diversificazione dei nominativi in organigramma Piano annuale formazione compilato

Tabella 4

3. Indicatori individuati dalla scuola

Indicatore 2.1.a.4 : Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Diplomati con 7/10	32	36		
Diplomati con 8/10	20	17,6		
Totale	52	53,6		

Indicatore 2.1.a.5: Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento a stesse classi nel tempo)

	2019/20 ufficiale	2019/20 effettivo*	2020/21	2021/22
Seconde Primaria 19/20	100%	96,42%		
Prime Secondaria 19/20	100%	84,5%		

*la colonna "2019/20 effettivo" riporta la percentuale calcolata al netto di 5 insufficienze evidenziando quale sarebbe stato l'effettivo risultato degli alunni promossi nell'a.s. 2019/20 se l'Ordinanza n. 11/2020. non avesse imposto il superamento dell'anno per tutti a seguito della prima introduzione sperimentale della didattica a distanza dovuta alla pandemia da CoViD-19

Indicatore 2.1.a.6: Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio

Prime Secondaria 19/20

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A	5	20%	7	28%	6	24%	4	16%	3	12%		
B	7	29,17%	5	20,83%	3	12,5%	9	37,5%				
C	4	16,66%	9	37,5%	5	20,83%	1	4,17%	4	16,67%	1	4,17%
D	3	12,5%	4	16,66%	7	29,17%	3	12,5%	7	29,17%		
Totali	19	19,59%	25	25,77%	21	21,65%	17	17,53%	14	14,43%	1,00	1,03%

Indicatore 2.1.a.7: Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio

Seconde Primaria 19/20

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A S.Pietro			1	5,26%	3	15,79%	3	15,79%	7	36,85%	5	26,31%
B S.Pietro	1	5,55%	1	5,55%	3	16,66%	4	22,25%	6	33,33%	3	16,66%
C S.Pietro			1	5,26%	3	15,79%	1	5,26%	9	47,37%	5	26,32%
A Gozzolina			4	16%			2	8%	13	52%	6	24%
TOTALE	1	1,23%	7	8,64%	9	11,11%	10	12,34%	35	43,21%	19	23,47%

Indicatore 2.3.1: Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità

Curricolo d'Istituto presente per	5 anni	1 ^a Primaria	2 ^a Primaria	3 ^a Primaria	4 ^a Primaria	5 ^a Primaria	1 ^a Secondaria	2 ^a Secondaria	3 ^a Secondaria
Digitale	no	no	no	no	no	no	no	no	no
Imp.Imp.	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì
C&C	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì

4. Processi di condivisione del Piano di Miglioramento all'interno e all'esterno della scuola - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM

Il presente PdM è pubblicato nel sito d'Istituto nella sezione Valutazione all'indirizzo <https://www.iccastiglione2.edu.it/valutazione> al fine di renderlo accessibile a tutte le componenti scolastiche.

Della pubblicazione è data notifica alla comunità scolastica mediante le occasioni di incontro collegiali quali Consigli di classe, d'interclasse, d'intersezione, Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.

La pubblicazione è accompagnata da specifico avviso che invita, quanti intenzionati ad esporre le proprie considerazioni sul PdM, ad inviare i suggerimenti via mail all'attenzione del N.I.V. raggiungibile tramite l'indirizzo e-mail ordinario della scuola.

		2018/19	2019/20	2020/21
Abate Annalisa	Secondaria	X	X	X
Cerini Simona	Infanzia	X	X	X
Giacobone Assunta	Infanzia	X	X	X
Gialdi Elena	Primaria	X	X	X
Predelli Miriam	DS	X	X	X
Ramera Giovanna	Secondaria	X	X	
Veltri Roberto	Secondaria	X	X	X

Riunioni effettuate in data:

A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
29/04/2019	15/10/2019	08/10/2020
18/06/2019	08/11/2019	23/10/2020
29/07/2019		06/11/2020
		20/11/2020
		04/12/2020
		18/12/2020
		28/06/2020